

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦСТ - КОМПЛЕКТАЦИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «ЦСТ - КОМПЛЕКТАЦИЯ»
Н.Ю. Смелова
Приказ № 02-04/2 от 27.04.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ОБЩИЙ КУРС"

Категория учащихся: взрослые

направленность: социально-гуманитарная
уровень: базовый
срок реализации: 108 ак. часов

Программа составлена Никоновой Ю.Б.
на основе учебно-методического комплекса
Face2Face New Edition

Санкт-Петербург 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	9
4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на взрослых, которые приступают к обучению с базового уровня в целях совершенствования навыков и умений владения языком.

Программа предполагает использование учебно-методического комплекса Face2Face New Edition, Chris Redston & Gillie Cunningham, Cambridge в качестве основного пособия.

Цель программы:

овладение основами языка, необходимых в ряде жизненных ситуаций, понимание несложных текстов при чтении и на слух.

Настоящая программа ставит перед собой решение следующих основных задач:

Учащихся :

знакомство в культурой и менталитетом стран изучаемого языка(история, литература, традиции, праздники, культурные особенности;
приобщение учащихся к новому языковому пространству; осознание иностранного языка как средства общения;
формирование новых лингвистических понятий;

Развивающие:

формирование готовности к общению на иностранном языке;
развитие техники владения иностранным языком;
развитие учебных умений и приемов овладения иностранным языком;

Воспитательные:

воспитание толерантности и уважения к другой национальной и языковой культуре;
формирование понятия общечеловеческие ценности, воспитание личностных качеств учащихся: коммуникабельности, уважения к другим, личная и коллективная ответственность, умение работать в команде;

Направленность программы: социально-гуманитарная

Основные особенности программы, отражающие ее актуальность и педагогическую целесообразность

Программа позволяет удовлетворить основные коммуникативные потребности учащихся в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах коммуникации в рамках уровней,

1. Виды речевой деятельности, вовлеченные в программу

Аудирование

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведений на иностранном языке.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов повседневного содержания):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

Говорение

Диалогическая речь

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), заполнять анкеты; излагать сведения о себе (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать эссе/сочинения на заданные темы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

2. Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произношение

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Грамматика

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для повседневной речи.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

5. Учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание

сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Ожидаемые результаты:

Этот курс разработан специально для людей, владеющих английским языком на уровне Elementary (базовый), и нацелен на то, чтобы помочь им достичь уровня Pre-Intermediate (ниже среднего).

Кроме того, настоящий курс позволяет учащимся значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

По окончании курса учащиеся будут уметь:

- Поздороваться, представить себя и членов своей семьи (национальность, возраст, профессии, увлечения, внешность, характер).
- Рассказать о своих увлечениях и интересах, предпочтениях.
- Назвать различные места в городе.
- Назвать предметы одежды, описать свою одежду и ее цвета, купить ее в магазине.
- Рассказать о путешествиях, видах спорта.
- Читать и писать несложные тексты.
- Воспринимать на слух простые диалоги.

Общее количество часов обучения: 108 аудиторных академических часов, в том числе 96 часов аудиторной работы, 9 часов самостоятельных занятий, 3 часа тестирование.

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 3 академических часа 2 раза в неделю.

Категория учащихся – курс предназначается для всех категорий учащихся с 18 лет, без требования к уровню образования.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Занятия по Программе проводятся в отдельном учебном кабинете.

Организация образовательного процесса

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Количество в группе – не более 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академическому часа (45 минут).

Организационно-педагогические условия

Реализация программы курса осуществляется в логической последовательности изучения тем на основе учебно-тематического плана, что способствует усвоению учебного материала и формированию у учащихся соответствующих знаний, умений и навыков.

Основными видами занятий являются практические занятия, на которых даются систематизированные основы знаний по английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной. На практических занятиях доводятся главные,

основополагающие положения изучаемых вопросов. При проведении занятий для повышения активности учащихся и степени усвояемости изучаемых вопросов используется диалоговая форма, также достаточное количество дидактических материалов, учебных, методических и справочных пособий.

Методическое обеспечение

Для обеспечения высокого качества обучения используются современные технологии, входящие в учебно-методического комплекс Face2Face New Edition, Chris Redston & Gillie Cunningham, Cambridge.

На занятиях изучения материала также осуществляется с помощью игр, бесед, конкурсов, подготовки учащихся проектов по изучаемым темам.

Материально-техническое обеспечение:

Стулья

Столы

Доска флипчарт

Персональный компьютер

Устройство вывода изображения (проектор)

Устройство воспроизведения аудио (колонка)

Иллюстративный материал: таблицы, плакаты, книги.

Кадровое обеспечение программы

Требования к квалификации педагогических кадров:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Всего, ак.ч	в том числе (ак.ч.):		
			Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Темы: Как дела? Кофе-брейк	9	6	3	текущий
2	Темы: Что важно? Брауны, Время и деньги, Где ребенок?	9	9		текущий
3	Темы: Мой день, Свободное время, Особые дни, Ранняя пташка?	9	6	3	текущий
4	Темы: Выход в свет, Первое свидание! Ужин вне дома, Время завтрака	9	9		текущий
5	Темы: Три поколения, Семейные фильмы, Четыре Уикенда, Соревнования	9	9		текущий

6	Темы: Найди это в Google! Меняющиеся технологии, Новости	9	9		текущий
7	Темы: Где я живу, Новый дом, В магазине, Что надеть	9	9		текущий
8	Темы: Собрание, It's showing! По телефону, Жизнь на открытом воздухе	9	9		текущий
9	Темы: Южно-африканский отпуск, путешествие в Египет, Отгул, Время для изменений	9	6	3	текущий
10	Темы: Оставайся активным и здоровым! Что она любит? Я болен, Зимняя хандра	9	9		текущий
11	Темы: С Новым Годом! Больше никаких экзаменов! Направления, Приглашение	9	9		текущий
12	Темы: Это мировой рекорд, Скоро увидимся! Итоговый тест	9	6	3	
	Итого по курсу:	108	96	12	3

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ОБЩИЙ КУРС"

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на взрослых, которые имеют низкий уровень начального владения английским языком.

Слушатели курса знакомятся с фонетической, лексической и грамматической системами английского языка. Благодаря большому количеству констатирующих диалогов (письменных и звучащих), обучаемые приобретают навыки чтения, говорения, аудирования и письма на разнообразные темы.

Тематически-лексический минимум

По окончании курса учащиеся будут уметь:

- Поздороваться, представить себя и членов своей семьи (национальность, возраст, профессии, увлечения, внешность, характер)
- Рассказать о своих увлечениях и интересах, предпочтениях
- Назвать различные места в городе
- Назвать предметы одежды, описать свою одежду и ее цвета, купить ее в магазине
- Рассказать о путешествиях, видах спорта
- Читать и писать несложные тексты
- Воспринимать на слух простые диалоги.

Грамматический минимум

Основы фонетики.

Элементарные знаки транскрипции.

Ударение в общеупотребительных словах.

Интонационный контур элементарных вопросов и высказываний.

Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they).

Притяжательные прилагательные (my, his, her, its, our, your, their).

Глагол to be. Формирование общего вопроса.

Формирование специального вопроса (Who? What? Where? Why? How? When?). Притяжательный падеж.

Единственное и множественное число имен существительных.

Неопределенный и определенный артикли. Конструкция have got.

Указательные местоимения this / these, that / those. Some / any / no.

Императив. Present Simple. Past Simple. Present Continuous.

Модальные глаголы can / cannot, must / mustn't.

Конструкции типа like doing, prefer reading.

Объектные местоимения (me, him, her, it, us, you, them).

Конструкции there is / are, there was / were.

Сравнительная степень прилагательных.

Going to для будущих планов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Названия грамматических и лексических тем	Всего часов
1	Как дела? Знакомство	3
2	Кофе-брейк, Личные особенности	3
3	Потерянное имущество	3
4	Приоритеты	3
5	Брауны, Время и деньги	3
6	Где ребенок?	3
7	Мой день, Свободное время	3
8	Особые дни	3
9	Ранняя пташка	3
10	Выход в свет	3
11	Первое свидание!	3
12	Темы: Ужин вне дома, Время завтрака	3
13	Три поколения	3
14	Семейные фильмы, Четыре Уикенда	3
15	Соревнования	3
16	Найди это в Google!	3
17	Меняющиеся технологии	3
18	Новости	3
19	Где я живу	3
20	Новый дом	3
21	В магазине, Что надеть?	3
22	Собрание	3
23	It's showing	3
24	Жизнь на открытом воздухе	3

25	Южно-африканский отпуск, путешествие в Египет	3
26	Отгул, выезд на природу	3
27	Время для изменений	3
28	Оставайся активным и здоровым!	3
29	Что она любит?	3
30	Я болен, Зимняя хандра	3
31	Рождество и новогодние праздники	3
32	Направления	3
33	Приглашение	3
34	Это мировой рекорд, Have you ever...?	3
35	Итоговый тест	3
36	Скоро увидимся! Окончание курса, вопросы-ответы.	3
	Всего	108

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			18	36	108	2 раз в неделю по 3 часа

Модуль 1. Как дела? Кофе-брейк, Личные особенности, Потерянное имущество

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний по темам притяжательные местоимения и прилагательные; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций по заданной теме

Урок 1. Знакомство. Практическое занятие – 1 час.

Разговорная тема: Как дела?

Грамматика: be: вопросы, начинающиеся на Wh-

Лексика: страны и национальности.

Урок 2. Кофе-брейк. Характер. Практическое занятие – 1 час.

Разговорные темы: Кофе-брейк, Личные особенности

Грамматика: притяжательные местоимения и прилагательные

Лексика: работа; а и an.

Урок 3. Имущество. Практическое занятие- 1 час.

Тема: Потерянное имущество

Грамматика: be(1): be (2): негативная форма; вопросы и краткие ответы (да/нет)

Лексика: цифры от 20 до 100, личное имущество; множественное число; this, that, these, those.

Модуль 2. Что важно? Брауны, Время и деньги. Где ребенок?

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний по составлению вопросов и ответов на них; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций.

Урок 4. Приоритеты

Разговорная темы: Приоритеты

Грамматика: have got: позитивная и негативная формы.

Лексика: прилагательные (1).

Урок 5. Время и деньги.

Рабочие темы: Брауны, Время и деньги.

Грамматика: вопросы и краткие ответы.

Лексика: порядок слов с наречием «очень».

Урок 6. Где ребенок?

Тема: Где ребенок?

Грамматика: possessive's

Лексика: семья, домашний обиход; предлоги места

Модуль 3. Мой день, Свободное время, Особые дни, Ранняя пташка

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний по темам субъектных и объектных местоимений, а также времени Present Simple; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций.

Урок 7. Мой день, Свободное время. Практическое занятие – 1 час.

Темы: Мой день, Свободное время

Грамматика: Present Simple(1): позитивная форма и вопросы, начинающиеся на *Wh-* (*I/you/we/they*)

Лексика: каждодневная рутина, занятия в свободное время

Урок 8. Особые дни. Практическое занятие – 1 час.

Тема: Особые дни

Грамматика: *Present Simple* (2): негативная форма

Лексика: предложения с *on, in, at, every*

Урок 9. Режим дня. Практическое занятие – 1 час.

Тема: Ранняя пташка

Грамматика: вопросы и краткие ответы (*Я/ты/мы/они*); субъектные и объектные местоимения

Лексика: даты; частотные наречия

Модуль 4. Выход в свет, Первое свидание! Ужин вне дома, Время завтрака

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний времени Present Simple; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций.

Урок 10. Развлечения

Тема: Выход в свет

Грамматика: Present Simple (3): позитивная и негативная формы (he/she/it)

Лексика: занятия в свободное время

Урок 11. Первое свидание!

Тема: Первое свидание!

Грамматика: Present Simple(4): вопросы и краткие ответы (he/she/it)

Лексика: что вы любите и не любите; *глагол + окончание ing*

Урок 12. Еда

Темы: Ужин вне дома, Время завтрака

Грамматика: Present Simple

Лексика: еда и напитки (1), еда и напитки (2); исчисляемые и неисчисляемые существительные

Модуль 5. Три поколения, Семейные фильмы, Четыре Уикенда, Соревнования

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний по темам времени Past Simple, правильных и неправильных глаголов; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций.

Урок 13. Родственники

Тема: Три поколения

Грамматика: Past Simple (1): be (positive and negative, questions and short answers)

Лексика: прилагательные

Урок 14. Семейные фильмы

Темы: Семейные фильмы, Четыре Уикенда

Грамматика: Past Simple (2): regular and irregular verbs(positive and *Wh*-questions)

Лексика: года; жизненные события, занятия в уикенд, прилагательные

Урок 15. Соревнования

Тема: Соревнования

Грамматика: Past Simple

Лексика: прилагательные с наречиями *very, really, quite, too*

Модуль 6. Найди это в Google! Меняющиеся технологии, Новости

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний по темам негативной формы времени Past Simple, вопрос с односложными ответами и модальных глаголов; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций.

Урок 16. Интернет

Тема: Найди это в Google!

Грамматика: Past Simple: негативная форма

Лексика: Интернет, мобильные телефоны и телевидение

Урок 17. Технологии

Тема: Меняющиеся технологии

Грамматика: *вопросы с односложными ответами*

Лексика: выражения в прошедшем времени;

Урок 18. Новости

Тема: Новости

Грамматика: формы *can/cant; could/couldn't*

Лексика: глаголы из новостных историй; артикли; *a, an* и *the*

Модуль 7. Где я живу, Новый дом, В магазине, Что надеть

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний по темам составления вопросительных и утвердительных предложений, используемых при посещении магазинов; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций.

Урок 19. Мое окружение

Тема: Мое окружение дома

Грамматика: *there is/there are*

Лексика: части города, комнаты в доме, магазины

Урок 20. Переезд

Тема: Переезд

Грамматика: *there is/there are*

Лексика: существительные во множественном числе

Урок 21. Покупки

Темы: Покупки в магазине, одежда.

Грамматика: *How much...?* и *How many...?*; *some, any, a*

Лексика: что купить? одежда; цвета

Модуль 8. Собрание, It's showing! По телефону, Жизнь на открытом воздухе

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний по темам времени *Present Continuous*, а также его отличия от времени *Present Simple*; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций.

Урок 22. Работа

Тема: Собрание

Грамматика: *Present Continuous*: позитивная и негативная формы

Лексика: работа, виды транспорта

Урок 23. Погода

Тема: *It's snowing*

Грамматика: *Present Continuous*: позитивная и негативная формы, вопросы и краткие ответы

Лексика: глаголы и выражения, связанные с путешествиями

Урок 24. Жизнь на открытом воздухе

Тема: Жизнь на открытом воздухе

Грамматика: *Present Simple* и *Present Continuous*

Лексика: домашние дела и активность вне дома; прилагательные и глаголы

Модуль 9. Южно-африканский отпуск, путешествие в Египет, Отгул, Время

для изменений

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний по темам неопределенных форм глаголов, а также описательного сравнения; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций.

Урок 25. Путешествия. Практическое занятие – 1 час.

Темы: Южно-африканский отпуск, путешествие в Египет

Грамматика: infinitive of purpose

Лексика: занятия во время отпуска

Урок 26. Свежий воздух. Практическое занятие – 1 час.

Темы: Отгул, выезд на природу

Грамматика: сравнение

Лексика: природа, животные

Урок 27. Перемены. Практическое занятие – 1 час.

Тема: Время для изменений

Грамматика: сравнение

Лексика: глагольные структуры (like doing, would like to do, etc.)

Модуль 10. Оставайся активным и здоровым! Что она любит? Я болен, Зимняя хандра

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний по темам императивных и модальных форм глаголов; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций.

Урок 28. Здоровье

Тема: Оставайся активным и здоровым!

Грамматика: императивы

Лексика: частотные выражения, описание внешности

Урок 29. Предпочтения

Тема: Что она любит?

Грамматика: should/shouldn't

Лексика: характер

Урок 30. Зимнее настроение

Темы: Я болен, Зимняя хандра

Грамматика: вопросы с глаголом like

Лексика: проблемы со здоровьем; лечение; четыре сезона; погода; словообразование

Модуль 11. С Новым Годом! Больше никаких экзаменов! Направления, Приглашение

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний по теме определения будущего через время Present Continuous; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций.

Урок 31. Рождество и новогодние праздники

Тема: Рождество и новогодние праздники

Грамматика: собираться сделать что-либо(1): позитивная и негативная формы

Лексика: Новогодняя резолюция

Урок 32. Направления

Тема: Направления

Грамматика: вопросы, начинающиеся на Wh-; be going to или might

Лексика: обучение

Урок 33. Собираемся в гости

Тема: Приглашение

Грамматика: собираться сделать что-либо(2): вопросы и краткие ответы (да/нет)

Лексика: словосочетания

Модуль 12. Это мировой рекорд, Скоро увидимся! Итоговый тест

Пояснительная записка

Формирование у учащихся знаний по теме степени сравнения прилагательных и умения прощаться; практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций.

Проведение итогового занятия и обсуждение результатов.

Урок 34. Рекорды

Темы: Это мировой рекорд, Have you ever...?

Грамматика: превосходная степень, Have you ever...?

Лексика: большие и малые числа, причастия прошедшего времени, в аэропорту

Урок 35. Тест

Итоговый тест

Урок 36. Завершение курса

Тема: Скоро увидимся!

Лексика: Учимся прощаться

Окончание курса, вопросы-ответы.

4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе обучения осуществляется два вида контроля: текущий и итоговый.

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и заключается в проверке самостоятельной работы учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме. Достиженные учащимися умения и навыки заносятся в журнал (регистр) учебной группы. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в форме устного собеседования с учащимися, интервью.

2. Итоговое занятие учащихся проводится с целью выявления степени овладения языковыми знаниями и навыками.

Итоговая занятие имеет письменную форму проверки.

Письменная проверка предполагает письменный ответ учащихся на систему вопросов (заданий), включающую задания на контроль лексико-грамматических навыков. Навыки аудирования, чтения и говорения проверяются педагогом непосредственно по ходу проведения занятий; их проверка на итоговую аттестацию не выносится.

Форма экзаменационного теста

Длительность: 25 минут.

Задание:

Для каждого вопроса выберите правильный ответ из предложенных (a, b, c или d) и внесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

Вопросы:

- (1) Harry and Peter _____ British.
a) are
b) is
c) am
d) be

- (2) What's _____ name?
a) his
b) he
c) him
d) -

- (3) My friend _____ in St. Petersburg.
a) live
b) living
c) lives
d) is live

- (4) Where _____?
a) works Vlad
b) Vlad does work
c) Vlad works
d) does Vlad work

- (5) I _____ Coke.
a) not like
b) no like
c) like don't
d) don't like

- (6) “_____ to Canada, Susan?” “Yes, two years ago.”
a) Are you ever going
b) Do you ever go
c) Did you ever go
d) Have you ever been

- (7) New York is _____ city I've ever lived in.
a) the biggest
b) the more big
c) the most big
d) the bigger

- (8) A doctor is someone _____ treats people.
a) what
b) which
c) whose
d) who
- (9) _____ these days.
a) I never Dennis seen
b) I never see Dennis
c) I see never Dennis
d) Never I see Dennis
- (10) I _____ bake a cake tonight.
a) go to
b) going to
c) am
d) am going to
- (11) I wish I _____ more free time!
a) have
b) would have
c) was having
d) had
- (12) _____ be rich someday?
a) Would you like to
b) Do you like to
c) Do you like
d) Would you like
- (13) It's my brother's birthday _____ Thursday.
a) in
b) at
c) by
d) on
- (14) I _____ twenty-five years old.
a) have
b) am
c) have got
a) be
- (15) I _____ a stomach ache.
a) am
b) have
c) do
d) made
- (16) Do you _____ a uniform at work?
a) wear
b) use
c) carry
d) hold
- (17) "What time is it?" "I have no _____."
a) idea

- b) opinion
 - c) answer
 - d) time
- (18) The meal was very expensive. Look at the _____!
- a) ticket
 - b) receipt
 - c) invoice
 - d) bill
- (19) How many _____ of socks did you buy?
- a) items
 - b) pairs
 - c) sets
 - d) times
- (20) Lilly came back from her holiday in Cyprus looking really _____.
- a) tanned
 - b) sunned
 - c) coloured
 - d) darkened
- (21) Prince William can _____ football.
- a) to play
 - b) playing
 - c) play
 - d) plays
- (22) I'm not interested _____ literature.
- a) for
 - b) about
 - c) in
 - d) with
- (23) She likes _____ expensive jewellery.
- a) buying
 - b) to buying
 - c) buy
 - d) is buying
- (24) Simon _____ a cup of tea when he heard the news.
- a) was pouring
 - b) pour
 - c) had poured
 - d) has been pouring
- (25) Excuse me, _____ tell me when the next airplane from Chicago arrives?
- a) could you
 - b) can you
 - c) if you could
 - d) if could you
- (26) If I _____ the lottery, I would have bought a house.
- a) won
 - b) had won
 - c) have won

- d) would have won
- (27) I like your hair. Where _____?
a) do you have cut
b) have you cut it
c) do you have cut it
d) do you have it cut
- (28) I think Bob must _____ late tonight. His office light is still on.
a) have worked
b) work
c) be working
d) to work
- (29) Phil tells me Jack's married to Helen, _____ I find hard to believe.
a) which
b) who
c) whose
d) that
- (30) Where _____ this weekend, Steve?
a) will you go
b) are you going
c) will you have went
d) do you go
- (31) The garden looks terrible. We've had very _____ rain this summer.
a) little
b) few
c) a little
d) a few
- (32) Did you hear what happened to Kate? She _____.
a) is kidnapped
b) is being kidnapped
c) kidnapped
d) has been kidnapped
- (33) I usually _____ up at about 5.30.
a) go
b) be
c) get
d) do
- (34) I _____ tennis once a month.
a) do
b) go
c) play
d) have
- (35) My father _____ the cooking in our house.
a) cooks
b) does
c) makes
d) takes

- (36) Don't forget to _____ the stereo when you're finished listening to it.
- a) turn up
 - b) turn in
 - c) turn over
 - d) turn off
- (37) She was in _____ when she heard John Lennon died.
- a) crying
 - b) tearful
 - c) tears
 - d) cries
- (38) They _____ that they hadn't stolen the photocopier, but no one believed them
- a) reassured
 - b) informed
 - c) insisted
 - d) persuaded
- (39) Would you mind if I _____ that book for a couple of days?
- a) lend
 - b) owed
 - c) borrowed
 - d) rented
- (40) Jill is _____ a lot of time at Jack's house lately!
- a) taking
 - b) spending
 - c) having
 - d) doing
- (41) Who _____ that penthouse?
- a) does own
 - b) owns
 - c) does he own
 - d) he owns
- (42) I'll call you when I _____ to the pub.
- a) 'm getting
 - b) 'll get
 - c) get
 - d) 'll have got
- (43) If I _____ you, I wouldn't open the door.
- a) wasn't
 - b) would be
 - c) were
 - d) have been
- (44) I have no idea where _____ yesterday.
- a) did he go
 - b) he did go
 - c) went he
 - d) he went
- (45) Jack and Jill are coming over for dinner tomorrow but I wish _____.
- a) they won't

- b) they hadn't
- c) they didn't
- d) they weren't

- (46) I'm so tired! If only I _____ up so late!
a) wasn't staying
b) didn't stay
c) hadn't stayed
d) hasn't stayed
- (47) I regret _____ high school.
a) not finishing
b) not to finish
c) to not finish
d) not have finished
- (48) Surely Donna _____ you if she was unhappy with your work.
a) will tell
b) must have told
c) would have told
d) had told
- (49) Your neighbours aren't very polite, and _____ particularly quiet!
a) neither they aren't
b) either they aren't
c) nor are they
d) neither did they be
- (50) We had expected that they _____ fluent English, but in fact they didn't.
a) were speaking
b) would speak
c) had spoken
d) spoke
- (51) I'd rather I _____ to the gym in the morning, but I do!
a) don't have to go
b) didn't have to go
c) wouldn't go
d) wasn't going
- (52) Jack is so knowledgeable. He can talk about _____ subject that comes up.
a) whatever
b) whenever
c) wherever
d) whoever
- (53) I often _____ milk in my tea.
a) have
b) make
c) drink
d) mix
- (54) I _____ the football match every weekend.
a) watch
b) look at
c) see
d) hear
- (55) Can you give me a _____ with this box.

- a) leg
- b) head
- c) hand
- d) back

- (56) Before you sign up for the decathlon, please keep in _____ that you're not as young as you used to be!
- a) thought
 - b) head
 - c) mind
 - d) opinion
- (57) The breath test showed he had consumed more than eight times the legal limit of alcohol, so the police arrested him for _____.
- a) trespassing
 - b) mugging
 - c) speeding
 - d) drunk driving
- (58) The lecture was _____ and not very insightful.
- a) time-consuming
 - b) time-using
 - c) time-wasting
 - d) out of time
- (59) Soon after the movie was released, the main _____ point was its excessive use of violence.
- a) discussion
 - b) speaking
 - c) talking
 - d) conversation
- (60) There have been numerous large _____ against the sale of tobacco recently.
- a) campaigns
 - b) issues
 - c) boycotts
 - d) strikes

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы курса осуществляется в логической последовательности изучения тем на основе учебно-тематического плана, что способствует усвоению учебного материала и формированию у учащихся соответствующих знаний, умений и навыков.

Основными видами занятий являются практические занятия, на которых даются систематизированные основы знаний по английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной. На практических занятиях доводятся главные, основополагающие положения изучаемых вопросов. При проведении занятий для повышения активности учащихся и степени усвояемости изучаемых вопросов используется диалоговая форма, также достаточное количество дидактических материалов, учебных, методических и справочных пособий.

5.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация учебной программы курса осуществляется в логической последовательности изучения грамматических и лексических тем, что способствует усвоению учебного материала и формированию у учащихся соответствующих знаний, умений, навыков.

Основными видами занятий являются аудиторные интерактивные занятия с постоянной сменой видов деятельности (чтение, аудирование, говорение).

Для обеспечения высокого качества обучения используются современные технологии, входящие в учебно-методического комплекс Face2Face New Edition, Chris Redston & Gillie Cunningham, Cambridge.

На занятиях изучения материала также осуществляется с помощью игр, бесед, конкурсов, подготовки учащихся проектов по изучаемым темам.

5.2 КАДРОВО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Педагоги дополнительного образования, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

5.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Столы

Стулья

Ноутбук -1 шт.

Устройство вывода изображения телевизор

Устройство воспроизведения аудио (колонка) Sony

Иллюстративный материал: таблицы, плакаты, книги.

Доска магнитно-маркерная

5.4 ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Face2Face New Edition, Chris Redston & Gillie Cunningham, Cambridge, 2013
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge University Press, 2006

Дополнительная литература:

3. M. Mann, S. Taylore-Knowles, Destination C1&C2: Grammar and Vocabulary – изд. Macmillan, 2008
4. R. Murphy, Essential Grammar in Use – Cambridge University Press, 2011
5. R. Murphy, H. Naylor, Essential Grammar in Use Supplementary Exercises – Cambridge University Press, 2009
6. R. Murphy, English Grammar in Use – Cambridge University Press, 2005